



TND 1 – Dyslexies, dysorthographe, Trouble développemental de la parole et du langage: fondements, aménagements, remédiation©

Public cible

- Enseignants et enseignants spécialisés
- éducateurs, éducateurs spécialisés
- ergothérapeutes, psychomotriciens, logopédistes
- pédiatres, neuropédiatres
- psychologues, neuropsychologues
- coach, jobcoach
- les parents des bénéficiaires

Prérequis

Avoir suivi TND Fondements : Bilans neuropsych et liens cognitifs entre TND.

Contenu

Ce module de formation très dense détaille les structures cérébrales de la lecture et les divers mécanismes cognitifs mis en jeu de manière synchrone ainsi que les compétences fondamentales pour cette tâche qui est au cœur de tous les domaines académiques. En ayant suivi le TND Fondements, vous aurez compris pourquoi les dyslexies sont liées à plusieurs hypothèses dont des processus de haut niveau, et vous pourrez approfondir à présent les liens, les signes d'alerte même avant 6 ans, les tableaux cliniques possibles et les différentes variables qui doivent être pour vous les leviers d'une réponse individualisée. De la même manière, sur la base des neurosciences cognitives, vous apprendrez à distinguer les fautes d'orthographe dites « ordinaires » de celles qui sont de la couleur de la dysorthographe, et à nouveau les liens cognitifs causes-conséquences ; ainsi, plusieurs outils de remédiation et d'aménagements vous seront proposés afin de garantir des progrès et une équité de réussite. Vous approfondirez le trouble développemental de la parole



et du langage oral (les dyphasies expressives, réceptives) en découvrant les étapes de construction du langage, les signes d'alerte et vous apprendrez à poser des adaptations efficaces, des outils de remédiation individualisés. En somme, lire, écrire, parler avec un ou des TND demande de mieux enseigner avec du matériel spécifique, de remédier aux barrières individuelles et d'apporter des réponses précises d'adaptations et d'aménagements à chaque enfant ou adolescent concerné : vous trouverez ici les réponses à ces enjeux.

Programme détaillé

- Définition du trouble spécifique des apprentissages de la lecture : les dyslexies
- développementales selon le DSM5 et la CIM11
- Le recyclage de notre équipement hérité: l'architecture cérébrale de la lecture
- La lecture: un apprentissage explicite long et multitâche
- Traitement neurovisuel, phonologique, cognitif et exécutif: un gros focus nécessaire
- Les signes d'appel, tableaux cliniques divers
- Des workshops qui vont vous mettre en difficulté pour vivre l'expérience
- Liens et définition du trouble spécifique des apprentissages de l'expression écrite: la
- dysorthographe
- Aménagements, adaptations et remédiation pour les dyslexies et la dysorthographe :
- de nombreux outils à individualiser en classe et à la maison
- Stratégie de renforcement et de contournement: quand, comment et pourquoi ?
- Les aires cérébrales du langage oral
- Elaboration et construction du langage oral
- Les signes d'appel des retards de langage et des dysphasies, développement ordinaire
- versus développement atypique
- Aménagements, adaptations et remédiation pour les TDPL: de nombreux outils à
- individualiser en classe et à la maison



Objectifs

A l'issue de la formation, le candidat sera capable de:

- Connaître et comprendre le fonctionnement synchrone des structures cérébrales de la lecture et les divers mécanismes cognitifs mis en jeu
- Avoir les connaissances de chacun des mécanismes cognitifs impliqués dans le développement de la lecture
- Distinguer les hypothèses possibles avec d'autres TND
- Savoir reconnaître les signes d'alerte même avant 6 ans, les tableaux cliniques possibles et les différentes variables
- Mettre en place les leviers d'une réponse individualisée pour l'enfant et l'adolescent
- Savoir reconnaître les signes d'alerte et les liens de cause de la dysorthographe
- Fabriquer, développer et cibler des outils de remédiation et d'aménagements afin de garantir des progrès et une équité de réussite
- Connaître et comprendre le fonctionnement des structures cérébrales du développement du langage oral et les divers mécanismes cognitifs mis en jeu
- Mettre en place des solutions concrètes dans la classe, à domicile, connaître des outils utiles et spécifiques pour mieux enseigner et remédier aux déficits, adapter et aménager les apprentissages pour les rendre accessibles

Ce programme de formation est protégé par le copyright ©

Modalités pédagogiques

La formation est dispensée en soirée, en webinaire et en live avec votre formatrice, en groupe de **9 participants maximum** afin de garantir la qualité de vos échanges.

La formation est découpée sur **3 sessions de 1h30**, sans pause, selon le calendrier annoncé. Vous pouvez poser vos questions au fur et à mesure du déroulement de chaque cours, notre formatrice se fera un plaisir d'y répondre.

Les modalités d'accès à l'espace de formation en ligne vous sont données au minimum **10 jours** avant la 1ère session de cours. Notre équipe est à votre



service pour vous aider en cas de besoin technique. Vous devez disposer d'une bonne connexion.

Attestation de formation

Une attestation de formation détaillée sera remise sur demande et à condition que vous ayez suivi l'entièreté de la formation, c'est-à-dire toutes les sessions de cours agendées pour ce module.

Formatrice : Virginie Blanc Klamm

voir la biographie [en cliquant ici](#)

Tarif : 210 CHF

Pour vous inscrire : [cliquez ici](#)

Des questions ?

contactez-nous en [cliquant ici](#)

TED DYS'SCHOOL