



TED DYS' SCHOOL

Nos principes directeurs andragogiques

L'approche andragogique de TED DYS' School repose sur une conception active, individualisée et professionnalisante de la formation. L'apprenant est acteur de son parcours et les apprentissages sont construits de manière à favoriser la compréhension, l'expérimentation, la réflexion et le transfert des acquis dans les pratiques professionnelles.

1. L'apprentissage par l'intérêt et les besoins de l'apprenant

Nous considérons les attentes, les besoins et les objectifs des apprenants comme des leviers essentiels de l'apprentissage.

Ils sont identifiés dès l'amont de la formation et peuvent être précisés ou réajustés au cours du parcours. Cette démarche permet de donner du sens aux apprentissages, de maintenir l'engagement et de favoriser l'appropriation des connaissances et compétences.

2. L'apprentissage par la facilitation

Nous diversifions les approches pédagogiques, les modalités d'apprentissage et les outils afin de permettre à chacun d'accéder aux contenus par différentes voies.

Les apprenants sont placés dans une posture active : ils observent, questionnent, expérimentent, analysent et mettent en pratique, tout en bénéficiant d'un cadre structuré et sécurisant.

La dynamique du groupe et l'intelligence collective sont également mobilisées afin de favoriser les échanges, la réflexion et la construction des apprentissages.

3. L'apprentissage dans le respect de chacun

Nous prenons en compte les différences individuelles, les rythmes d'apprentissage, les besoins spécifiques et les éventuelles difficultés rencontrées par les apprenants.

Lorsque cela est nécessaire, les modalités, supports ou accompagnements peuvent être adaptés afin de favoriser l'accessibilité et l'appropriation des apprentissages.

L'apprenant est encouragé à prendre une part active dans son parcours, à identifier ses besoins et à développer progressivement son autonomie.

4. L'apprentissage par la valorisation de l'expérience

Les expériences personnelles et professionnelles des apprenants constituent une ressource à part entière de la formation.

Nous encourageons leur mobilisation, leur partage et leur analyse afin de mettre les nouveaux apports en perspective avec les situations réellement rencontrées sur le terrain.

Cette démarche favorise la réflexivité, la remise en question constructive des pratiques et la construction de nouvelles stratégies professionnelles.

5. L'apprentissage par l'interactivité

Nous favorisons les interactions entre les formateurs et les apprenants ainsi qu'entre les apprenants eux-mêmes.

Les échanges, questionnements, analyses de situations, travaux collectifs et confrontations bienveillantes des points de vue permettent d'enrichir les apprentissages et de développer la capacité d'analyse.

Les retours des apprenants participent également à l'amélioration continue des contenus et des modalités de formation.

6. L'apprentissage par le transfert des compétences

Nos formations visent à permettre aux apprenants de transférer les connaissances et compétences acquises dans leurs pratiques professionnelles.

Les formateurs sont choisis pour leur expertise dans leur domaine et leur capacité à articuler les connaissances théoriques avec les réalités du terrain.

Les études de cas, situations professionnelles, exercices pratiques et mises en situation permettent progressivement de passer de la compréhension à l'application, puis à l'autonomie dans l'utilisation des compétences acquises.

Mise en œuvre de nos principes andragogiques

Ces principes se traduisent concrètement dans nos formations par l'association de différentes modalités pédagogiques :

- des **apports théoriques**, afin d'acquérir les connaissances nécessaires à la compréhension des notions abordées ;

- des **exemples, illustrations et supports vidéo**, permettant de contextualiser et d'étayer les apprentissages ;
- des **études de cas**, afin d'analyser des situations concrètes et de mobiliser progressivement les connaissances et savoir-faire ;
- des **workshops et ateliers expérientiels**, permettant d'expérimenter, de ressentir, de questionner ses représentations et d'ouvrir de nouvelles perspectives ;
- des **prises en pratique guidées**, accompagnées de retours et de corrections permettant d'ajuster progressivement les compétences ;
- des **outils concrets et individualisables**, pouvant être adaptés et transférés dans les différents contextes professionnels ;
- des **temps d'échange et d'analyse de pratiques**, favorisant la réflexivité et le partage d'expériences ;
- des **évaluations, exercices et travaux pratiques**, permettant de vérifier la compréhension, de favoriser le transfert sur le terrain et d'évaluer l'acquisition progressive des compétences.

Fait à Genève

Dernière actualisation : juillet 2025