



TED DYS' SCHOOL

Diplôme Neuropédagogie Spécialisée TND ®

Trimestre 3

Objectifs de Formation

Compréhension des bases neurobiologiques et affectives des émotions

- Acquérir une connaissance approfondie des mécanismes neurobiologiques des émotions, incluant le rôle du système limbique, du cortex orbito-frontal et des neurohormones.
- Comprendre les spécificités du développement affectif chez les personnes avec TSA et/ou TDAH.

Évaluation et enseignement des compétences émotionnelles

- Maîtriser les outils d'évaluation des compétences émotionnelles et leur pertinence pour les personnes avec des besoins spécifiques.
- Développer des stratégies d'enseignement pour renforcer les compétences émotionnelles, incluant l'utilisation d'outils adaptés.

Accompagnement dans la gestion des émotions

- Identifier les difficultés émotionnelles spécifiques liées aux TSA et au TDAH, incluant les impacts de l'inattention, de l'impulsivité, et des particularités sensorielles.
- Concevoir et mettre en œuvre des séances types pour l'enseignement des compétences émotionnelles.

Renforcement de l'estime de soi et de la connaissance de soi

- Comprendre les processus de construction de l'estime de soi et de la connaissance de soi.
- Utiliser des outils spécifiques pour consolider l'estime de soi et promouvoir une meilleure compréhension de soi chez les personnes avec TSA et/ou TDAH.

Développement des compétences émotionnelles et sociales

- Enseigner les émotions primaires et secondaires, ainsi que les compétences de conversation, d'amitié, et de gestion des conflits.
- Travailler sur les intensités émotionnelles, la reconnaissance des émotions chez autrui, et le vocabulaire émotionnel pour améliorer l'expression et la régulation des émotions.

Intégration des outils de régulation émotionnelle

- Utiliser des outils physiques, cognitifs et sociaux pour aider à la régulation émotionnelle.
- Intégrer les techniques de relaxologie et de gestion du stress pour accompagner les personnes avec TSA et/ou TDAH.

Enseignement des habiletés sociales et des compétences de vie

- Définir et évaluer les habiletés sociales à l'aide d'outils spécifiques.
- Concevoir des séances individuelles ou en groupe pour développer des compétences sociales adaptées, incluant le scénario social et le vidéo modeling.

Gestion proactive des comportements et des conflits

- Enseigner des compétences spécifiques pour la gestion des conflits et des comportements problématiques.
- Utiliser des approches adaptées pour prévenir et résoudre les situations de violence.

Éducation à la bienveillance et à la santé

- Apprendre à accompagner des personnes avec polyhandicap ou Syndrome de Rett dans une approche bienveillante et éducative.
- Promouvoir une éducation à la santé adaptée et individualisée.

Objectifs Pédagogiques

À l'issue de la formation, le candidat sera capable de:

Unité 1 : Neurobiologie et neurochimie des émotions, développement affectif

- Comprendre les bases neurobiologiques des émotions, en particulier le rôle du système limbique et du cortex orbito-frontal.
- Explorer le rôle des neurohormones dans le déclenchement des émotions.
- Analyser le développement affectif comme un système dynamique et ses spécificités chez les personnes avec TSA et/ou TDAH.

- Comprendre les mécanismes neurobiologiques, neurochimiques et le développement affectif qui sous-tendent le développement et la gestion des émotions chez l'enfant

Unité 2 : Outils d'évaluation, définitions de l'intelligence et des compétences émotionnelles

- Connaître les nombreux outils d'évaluation socio-émotionnelles, leurs apports et leurs limites
- Identifier les justifications et objectifs des évaluations des compétences émotionnelles.
- Découvrir et comprendre 7 évaluations spécifiques des compétences émotionnelles.
- Analyser les nouveaux apports scientifiques sur les compétences émotionnelles et la théorie de l'esprit.

Unité 3 : Particularités dans les TSA et le TDAH

- Connaître les particularités des élèves ayant un TDAH et/ou un TSA Haut niveau / Syndrome d'Asperger et un TSA modéré
- Comprendre les difficultés émotionnelles liées à l'inattention, l'impulsivité, et les particularités sensorielles et cognitives.
- Développer et structurer une séance type d'enseignement des compétences émotionnelles.
- Appliquer les différentes étapes d'enseignement à travers des exemples pratiques.
- Savoir créer des séquences d'enseignement avec du matériel spécifique
- Savoir élaborer une progression individualisée

Unité 4 : Estime de soi et connaissance de soi, les apports théoriques et les outils

- Comprendre les processus de construction de l'estime de soi et de la connaissance de soi.
- Identifier les défis spécifiques pour les élèves avec TSA et/ou TDAH.
- Mettre en œuvre des outils pour consolider l'estime de soi et favoriser une meilleure compréhension de soi.
- Comprendre et savoir expliquer la construction de l'estime de soi
- Comprendre ce qu'est et comment construire l'assimilation du handicap
- Savoir se positionner et avoir la bonne attitude de notre point de vue subjectif

Unité 5 : Émotions primaires, apports théoriques et outils d'enseignement

- Découvrir et comprendre les ressentis physiologiques des émotions primaires.
- Identifier et analyser les signaux émotionnels du visage, du corps et de la posture.
- Utiliser et individualiser des outils d'enseignement pour travailler ces émotions.
- Être capable de créer des outils spécifiques et individuels en partant d'ouvrages spécialisés reconnus et recommandés

Unité 6 : Émotions secondaires et self-réflexives, apports théoriques et outils d'enseignement

- Définir les émotions secondaires et self-réflexives, comme l'amour et la fierté.

- Différencier sensations, pensées et comportements.
- Mettre en œuvre des outils d'enseignement adaptés pour ces émotions.
- Savoir définir précisément les émotions primaires, secondaires et self-réflexives, leurs enjeux
- Créer des outils d'enseignement pour les élèves TSA et/ou TDAH :
 - Pour reconnaître leurs ressentis physiologiques
 - Pour exprimer et gérer leurs émotions
 - Pour reconnaître et comprendre celles des autres et les prendre en compte
 - Pour exprimer l'empathie
 - Pour identifier des situations et y faire du lien émotionnel
 - Pour se construire un référentiel émotionnel stable malgré les particularités TSA/TDAH

Unité 7 : Situations et valeurs émotionnelles, intensité des émotions et vocabulaire

- Travailler les intensités des émotions pour aider les élèves à mieux les comprendre.
- Construire un référentiel émotionnel stable et précis.
- Développer un vocabulaire émotionnel nuancé et enrichi.

Unité 8 : Reconnaissance des émotions de l'autre et régulation via outils physiques

- Enseigner la reconnaissance des émotions chez autrui et développer l'empathie.
- Découvrir des outils physiques pour réguler les émotions.
- Appliquer des outils spécifiques pour l'écoute empathique et l'enseignement de l'empathie.
- Enseigner de nombreux outils de régulation : physiques, sociaux, cognitifs

Unité 9 : La relaxologie, ses principes, ses outils et la posture professionnelle

- Connaître les principes, les techniques de relaxologie et les outils pour les enfants et adolescents à individualiser
- Comprendre les principes de base de la relaxologie et ses effets physiologiques.
- Découvrir et pratiquer différentes techniques de relaxologie.
- Apprendre à communiquer efficacement la relaxation dans un cadre pédagogique.
- Comprendre les compétences impliquées dans les habiletés sociales
- Connaître les particularités sociales des élèves avec TSA et/ou TDAH

Unité 10 : Régulation émotionnelle par les outils de la pensée

- Découvrir et appliquer 5 stratégies de gestion des émotions négatives.
- Individualiser et utiliser des outils pour la régulation émotionnelle par la pensée.
- Être capable d'enseigner la Communication Non Violente (CNV) et utiliser ce mode de communication avec les autres partenaires

Unité 11 : Régulation émotionnelle par les outils de la pensée

- Analyser des vidéos pour comprendre l'application des outils de régulation émotionnelle.
- Appliquer des outils sociaux pour renforcer les compétences émotionnelles et les habiletés sociales.

Unité 12 : Habiletés sociales et TSA/TDAH – Évaluation partie 1/2

- Définir les habiletés sociales et comprendre les particularités cognitives et sensorielles des personnes avec TSA et/ou TDAH.
- Découvrir et mettre en œuvre 6 outils d'évaluation des habiletés sociales.
- Savoir évaluer les habiletés sociales et les compétences de communication

Unité 13 : Séance en 1 à 1 ou en groupe – Évaluation partie 2/2 et scénario social

- Découvrir et utiliser 3 autres outils d'évaluation des habiletés sociales.
- Appliquer les règles de construction des Groupes d'Habilités Sociales (GHS).
- Concevoir et utiliser des scénarios sociaux pour l'enseignement des habiletés sociales.
- Construire des séquences d'enseignement en 1 à 1
- Mettre en place des Groupes d'Habilités Sociales
- Définir les besoins, créer et utiliser des vidéo modeling
- Définir les besoins, créer et utiliser les scénarios sociaux

Unité 14 : Compétences de conversation, théorie et outils

- Enseigner les 23 compétences de conversation essentielles.
- Utiliser les cercles sociaux pour améliorer les interactions sociales.
- Développer et enseigner plus de 70 compétences sociales spécifiques
- Développer, enrichir le vocabulaire et enseigner les compétences de conversation
- Mettre en œuvre des méthodes comme le vidéo modeling pour l'apprentissage social.

Unité 15 : Les expressions, les implicites, l'humour et l'ironie

- Comprendre les défis liés aux expressions, implicites, humour et ironie pour les personnes avec TSA et/ou TDAH.
- Utiliser des outils spécifiques pour enseigner ces compétences de manière adaptée.
- Comprendre les compétences impliquées dans les habiletés sociales et les particularités pour les élèves TDAH et/ou TSA Haut niveau et modérés

Unité 16 : Compétences de jeux et gestion de l'amitié

- Identifier les compétences nécessaires pour jouer et développer des amitiés.
- Enseigner 22 compétences spécifiques et utiliser des outils adaptés.

Unité 17 : Gestion des conflits et de la violence

- Comprendre les particularités des conflits chez les personnes avec TSA et/ou TDAH.
- Enseigner 19 compétences spécifiques pour la gestion des conflits et de la violence.
- Appliquer des outils individualisés pour renforcer ces compétences.

Unité 18 : Les enjeux de la bientraitance à travers le Syndrome de Rett

- Comprendre les enjeux de la bientraitance pour les personnes avec un polyhandicap ou le Syndrome de Rett.
- Explorer les principes de l'éducation à la santé et de l'accompagnement optimal.
- Percevoir la dimension de la bientraitance professionnelle à travers le polyhandicap et le syndrome de Rett

Programme Détaillé

Unité 1 : Neurobiologie et neurochimie des émotions, développement affectif

- Rappels sur le système nerveux central
- Système limbique, cortex orbito frontal
- Neurohormones et déclenchement de l'émotion
- Le développement affectif comme système dynamique
- Les particularités chez la personne avec TSA et/ou TDAH

Unité 2 : Outils d'évaluation, définitions de l'intelligence et des compétences émotionnelles

- Justifications et objectifs des évaluations
- Focus sur 7 évaluations spécifiques des compétences émotionnelles
- Système d'émergence des compétences émotionnelles, définitions
- Nouveau apports scientifiques et théorie de l'esprit

Unité 3 : Particularités dans les TSA et le TDAH

- Les difficultés dans la gestion des émotions liées à l'inattention et l'impulsivité
- Les difficultés dans la gestion des émotions liées aux particularités sensorielles et cognitives
- Matériels et construction d'une séance type, les étapes d'enseignement
- Définitions et exemples pour chaque étape
- Mise en application d'une étape

Unité 4 : Estime de soi et connaissance de soi, les apports théoriques et les outils

- La construction de l'estime de soi
- Le neurotypique qui enseigne face à l'élève avec TSA et/ou TDAH

- Des outils pour apprendre à se connaître; assimilation de soi et de son handicap
- Réparer et consolider l'estime de soi
- 16 outils à individualiser et mise en application

Unité 5 : Émotions primaires, apports théoriques et outils d'enseignement

- Découvrir les ressentis physiologiques et les comprendre
- Les observations du visage
- Les observations du corps et de la posture
- 14 autres outils à individualiser et mise en application

Unité 6 : Émotions secondaires et self réflexives, apports théoriques et outils d'enseignement

- Définitions
- Focus sur l'amour
- Focus sur la fierté
- Distinguer sensations, pensées et comportements
- 16 autres outils à individualiser et mise en application

Unité 7 : Situations et valeurs émotionnelles, intensité des émotions et vocabulaire

- Travailler les intensités des émotions
- Construire un référentiel émotionnel stable
- Système fermé VS système ouvert
- Développer le vocabulaire et les nuances
- 24 autres outils à individualiser et mise en application

Unité 8 : Reconnaissance des émotions de l'autre et régulation via outils physiques

- Objectifs et outils de reconnaître chez l'autre
- 2 évaluations supplémentaires
- Enseigner l'empathie et l'écoute empathique
- Outils physiques de régulation émotionnelle
- 18 autres outils à individualiser et mise en application

Unité 9 : La relaxologie, ses principes, ses outils et la posture professionnelle

- Définition
- Ondes cérébrales, aspects physiologiques, stress
- Les différentes techniques de relaxologie
- Savoir communiquer la relaxation

Unité 10 : Régulation émotionnelle par les outils de la pensée

- 5 stratégies de gestion des émotions négatives par la pensée
- 11 autres outils à individualiser et mise en application

Unité 11 : Régulation émotionnelle par les outils de la pensée

- Analyse vidéos de travail
- 5 outils sociaux à individualiser et mise en application
- Conclusion sur les compétences émotionnelles et lien avec les habiletés sociales

Unité 12 : Habiletés sociales et TSA/TDAH – Évaluation partie 1/2

- Définitions des habiletés sociales
- Les particularités cognitives et sensorielles des personnes avec TSA et/ou TDAH
- Focus sur 6 outils d'évaluation des habiletés sociales
- Mise en application

Unité 13: Séance en 1 à 1 ou en groupe – Évaluation partie 2/2 et Scénario social

- Focus sur 3 autres outils d'évaluation des habiletés sociales
- Définitions, avantages et limites des séances en 1 to 1
- Les bonnes règles pour construire des GHS (Groupes d'Habiletés Sociales)
- Le scénario social
- Mise en application

Unité 14 : Compétences de conversation, théorie et outils

- 23 compétences de conversation
- Cercles sociaux
- Faire du video modeling de A à Z
- 11 outils d'enseignement à individualiser et mise en application

Unité 15 : Les expressions, les implicites, l'humour et l'ironie

- Définitions théoriques
- Les particularités des personnes avec TSA et/ou TDAH dans ce domaine
- 15 autres outils à individualiser et mise en application

Unité 16 : Compétences de jeux et gestion de l'amitié

- Les particularités des personnes avec TSA et/ou TDAH dans ce domaine
- 22 compétences à enseigner
- 11 autres outils à individualiser et mise en application

Unité 17: Gestion des conflits et de la violence

- Les particularités des personnes avec TSA et/ou TDAH dans ce domaine
- 19 compétences à enseigner
- 18 autres outils à individualiser et mise en application

Unité 18 : Les enjeux de la bientraitance à travers le Syndrome de Rett

- Définition de maladie génétique
- Définition de polyhandicap
- Le défi de bientraitance et l'éducation à la santé
- Le savoir-faire pédagogique et l'accompagnement optimal