



TSA 2 : TEACCH et ABA pour développer des compétences ©

Prérequis

TSA Fondements : diade, particularités cognitives et sensorielles

Contenu

Cette formation très dense et complète sur les approches recommandées par la Haute Autorité de Santé et validées scientifiquement permet de mettre en place tous les outils et les procédures nécessaires pour enseigner des nouvelles compétences, développer des compétences émergentes dans tous les domaines nécessaires et sur tous les lieux (maison, école, travail) : communication, imitation, vie quotidienne et sociale, compétences de jeux, activités de loisirs, compétences académiques, activités professionnelles, etc... Vous comprendrez comment individualiser chaque intervention, avoir des cibles précises et des programmes efficaces, prendre des données pour travailler dans un environnement bienveillant des besoins de l'enfant, adolescent ou adulte que vous accompagnez. Vous apprendrez à lire de nombreux outils et à créer les vôtres, sur la base des principes du programme TEACCH associé à l'Analyse Appliquée du Comportement, chaque approche devant être judicieusement utilisée et associée selon les besoins de votre élève, patients, proche. Vous aurez ainsi les clés pour l'enseignement des compétences scolaires, quotidiennes ou préprofessionnelle et professionnelle à destination des enfants, adolescents et adultes avec autisme, avec ou sans déficience intellectuelle et tous autres TND, particulièrement adapté au TDAH. Outils d'évaluation, procédures d'enseignement, prise de données, tout est là pour un enseignement efficace aux progrès mesurables. Les notions y sont non seulement définies mais aussi illustrées par de nombreuses vidéos et la mise en pratique vous permet d'appliquer sur le terrain vos nouvelles connaissances pour mieux les intégrer et les vérifier.

Programme détaillé

- Fondements et principes du programme TEACCH
- Structurer le temps, l'espace, la tâche ou les activités
- Nombreux exemples et adaptations individuelles



- Favoriser la disponibilité cognitive en classe
- Développer l'autonomie dans la vie quotidienne, à la maison, à l'école et dans la vie sociale et professionnelle
- Développer les compétences pour permettre d'adapter son comportement en fonction des situations
- Donner des stratégies de communication pour mieux comprendre son environnement et se faire comprendre
- ABA : Origines, définitions et conditions d'applications pour enseigner
- Les objectifs de l'ABA
- La contingence à 3 termes ; définitions et illustrations
- Les 7 dimensions de l'ABA à mettre en application
- Définition comportementale et différentes catégories de comportement, typologies
- Observations directes et auto-déclaration ; définitions, biais, mise à l'épreuve, avantages et inconvénients
- Baseline ; définition et applications
- Définitions des procédures de renforcement et points de vigilance + application dans l'enseignement des compétences de la vie quotidienne ou de la scolarité
- Renforceur : définition, évaluations de base et évaluations quotidiennes, variétés
- Les conditions d'efficacité d'un renforceur et les conséquences du non-respect
- Définition et mise en place du pairing
- Les contours d'un enseignement qui intègre la loi du renforcement : 8 stratégies spécifiques et points clés (attention conjointe, essais intensifs, etc...)
- Les différentes guidances possibles, les choisir et les adapter aux progrès, l'estompage
- Procédure de shaping et les procédures de chaînage
- Modelage
- La généralisation et le maintien des acquis
- Analyse de programme écrit et de prise de données

Objectifs

A l'issu de la formation, le candidat sera capable de:



- Comprendre la loi du renforcement, les définitions et les concepts qui en sont nés et apprendre à les appliquer pour enseigner des compétences dans tous les domaines
- Connaître et appliquer la définition comportementale, apprendre à faire une baseline et à récolter des données de manière à garantir les progrès ou la remise en question des interventions et des programmes
- Apprendre à appliquer et à coupler des procédures spécifiques selon l'environnement, les besoins, les ressources de l'individu
- Savoir comment identifier et utiliser des renforçateurs, les contrôler et les évaluer quotidiennement pour être efficace dans sa pratique et ses séances
- Apprendre à mettre en place un bon pairing comme levier de tout apprentissage
- Savoir mettre en place des outils de structuration visuelle dans tous les environnements de la personne pour répondre à ses besoins spécifiques et garantir la disponibilité cognitive
- Savoir expliquer les outils et les procédures pour collaborer avec la famille et les autres professionnels afin de garantir une prise en charge cohérente et efficace

Ce programme de formation est protégé par le copyright ©

Modalités pédagogiques

La formation est dispensée en soirée, en webinaire et en live avec votre formatrice, en groupe de 9 participants maximum afin de garantir la qualité de vos échanges.

La formation est découpée sur 7 sessions de 1h30, sans pause, selon le calendrier annoncé. Vous pouvez poser vos questions au fur et à mesure du déroulement de chaque cours, notre formatrice se fera un plaisir d'y répondre.

Les modalités d'accès à l'espace de formation en ligne vous sont données au minimum 10 jours avant la 1ère session de cours. Notre équipe est à votre service pour vous aider en cas de besoin technique. Vous devez disposer d'une bonne connexion.



Attestation de formation

Une attestation de formation détaillée sera remise sur demande et à condition que vous ayez suivi l'entièreté de la formation, c'est-à-dire toutes les sessions de cours agendées pour ce module.

Formatrice : Virginie Blanc Klamm

voir la biographie en [cliquant ici](#)

Tarif : 480 CHF

Pour vous inscrire : [cliquez ici](#)

Des questions ?

contactez-nous en [cliquant ici](#)

TED DYS'SCHOOL