



TED DYS' SCHOOL

Certificat Autisme: Diade, Diagnostic, Interventions

Objectifs de Formation

Compréhension des fondamentaux des TSA

- Acquérir une compréhension approfondie des troubles du spectre autistique (TSA), de leur histoire, de leurs fondements neurobiologiques et de leurs spécificités cognitives, comportementales et sensorielles.
- Identifier les apports des neurosciences et de la génétique dans l'approche actuelle des TSA.

Appropriation des bonnes pratiques professionnelles

- Maîtriser les recommandations officielles (HAS, textes législatifs) et les outils validés pour le diagnostic et la prise en charge des TSA.
- Intégrer les principes éthiques et scientifiques dans les pratiques éducatives et thérapeutiques.

Mise en œuvre des évaluations spécialisées

- Savoir utiliser et interpréter les outils d'évaluation des profils sensoriels, des compétences cognitives et des comportements adaptés aux TSA.
- Appliquer des méthodes d'observation clinique et de recueil des données auprès des familles et partenaires éducatifs.

Aménagements de l'environnement et structuration visuelle

- Concevoir et mettre en œuvre des aménagements environnementaux (structuration visuelle, gestion du temps et de l'espace) pour favoriser l'autonomie et l'apprentissage.
- Élaborer des stratégies personnalisées pour améliorer la disponibilité cognitive et la participation active des élèves.

Acquisition des principes de l'ABA et des approches comportementales

- Comprendre les fondements de l'ABA (Applied Behavior Analysis) et ses applications pédagogiques.

- Mettre en place des stratégies de renforcement, de guidances et d'enseignement adapté aux besoins individuels.

Gestion des comportements-problèmes

- Identifier, analyser et intervenir sur les comportements-problèmes en utilisant des outils tels que l'analyse fonctionnelle.

- Élaborer et appliquer des interventions proactives pour prévenir les comportements indésirables et renforcer les comportements adaptés.

Objectifs Pédagogiques

À l'issue de la formation, le candidat sera capable de:

Unité 1 : Sensibiliser à la différence et prévenir le harcèlement

- Comprendre l'impact des valeurs, normes et préjugés sur la perception de la différence.
- Connaître et repérer les leviers de la discrimination, du harcèlement
- Explorer les notions de liberté, de renouvellement et de capacité de changement dans la relation à l'autre.
- Identifier les principes fondamentaux favorisant une meilleure inclusion sociale.
- Savoir mettre en place des solutions efficaces de sensibilisation à la différence

Unité 2 : Histoire, apports des neurosciences et point sur la génétique actuelle de l'autisme

- Décrire les évolutions anthropologiques de l'autisme, de la psychanalyse aux neurosciences
- Analyser les apports actuels des neurosciences pour la compréhension de l'autisme.
- Connaître les apports de la génétique et les limites, l'étiologie de l'autisme

Unité 3 : Les bonnes pratiques

- Appliquer et maîtriser les recommandations de bonnes pratiques de la HAS sur la base de connaissances solides des textes en vigueur
- Connaître les outils principaux de repérage, de dépistage et de diagnostic (ADOS2, ADIR, SCQ).
- S'approprier les méthodes validées scientifiquement pour garantir des pratiques professionnelles rigoureuses.

- Connaître les évaluations diagnostiques, les outils diagnostics et les acteurs concernés ainsi que les approches recommandées par la Haute Autorité de la Santé et validées scientifiquement

Unité 4 : Apports des neurosciences

- Comprendre les concepts de neurodéveloppement, spectre et déterminisme dans les TSA.
- Reconnaître et définir précisément les diverses caractéristiques du spectre et de la dyade autistique selon le DSM-5 et/ou la CIM-11
- Comprendre le diagnostic différentiel
- Analyser la dyade autistique, les particularités cognitives et les modes perceptifs associés.
- Identifier les troubles associés aux TSA et leurs impacts sur le quotidien.

Unité 5 : Modes perceptifs, impacts et réponses (partie 1/2)

- Explorer les aspects sensoriels liés à l'autisme, notamment l'hypo- et hypersensibilité.
- Analyser les impacts des perceptions sensorielles sur le quotidien des personnes autistes.
- Proposer des aménagements scolaires et des solutions adaptées aux besoins sensoriels.
- Comprendre les particularités sensorielles de la personne avec TSA et/ou TDAH et les prendre en compte dans tous les environnements (scolaire, domicile, loisirs, vacances...)
- Comprendre les particularités sociales et cognitives des individus avec TSA, TDAH et les impacts dans le quotidien et la scolarité

Unité 6 : Modes perceptifs, impacts et réponses (partie 2/2)

- Comprendre les styles perceptifs spécifiques à l'autisme (perception fragmentée, déformée, différée).
- Savoir quels sont les bilans sensoriels spécifiques et se servir des recommandations des spécialistes pour trouver des solutions individualisées
- Identifier les liens entre anxiété, fatigabilité et particularités perceptives.
- Élaborer des stratégies d'aménagement en classe et à domicile.
- Faire la distinction entre des autostimulations organisantes et envahissantes afin d'apporter des solutions garantes du respect de la personne TSA

Unité 7 : Les outils d'évaluation des profils sensoriels

- Identifier les signes d'alerte liés aux particularités sensorielles et leurs conséquences au quotidien.
- Maîtriser les outils d'évaluation sensorielle, notamment les profils de Dunn et Bogdashina.

- Reconnaître l'importance de l'observation clinique et du recueil de données dans les évaluations.
- Savoir quels sont les bilans sensoriels spécifiques et se servir des recommandations des spécialistes pour trouver des solutions individualisées

Unité 8 : Outils d'évaluation des compétences et fondements de la structuration visuelle

- Explorer les outils d'évaluation des compétences, tels que le PEP3 et le VBMAPP.
- Comprendre et mettre en place la communication alternative augmentée (CAA).
- Savoir appliquer des programmes d'enseignement des compétences nécessaires, quotidiennes, scolaires, sociales
- Appliquer les principes de structuration visuelle du programme TEACCH.
- Connaître les outils d'évaluation des compétences validés par scientifiquement et recommandés par la HAS

Unité 9 : Être efficace dans les aménagements de l'environnement

- Mettre en œuvre des techniques de structuration visuelle pour organiser le temps, l'espace et les activités.
- Favoriser la disponibilité cognitive en classe par des adaptations ciblées.
- Promouvoir l'autonomie à domicile grâce à des stratégies visuelles adaptées.
- Comprendre la structuration visuelle et l'appliquer (savoir créer des supports) dans l'espace, le temps, la tâche, le travail scolaire, les loisirs, et tous les lieux de vie de la personne avec TSA
- Savoir rendre la famille partenaire de la prise en charge
- Mettre en place un moyen de CAA – Communication Alternative ou Augmentée

Unité 10 : Fondements de l'approche comportementale ABA

- Connaître les principes fondateurs de l'Analyse Appliquée du comportement et que cela concerne les personnes avec TSA mais aussi TDAH
- Comprendre les principes de base de l'ABA et ses objectifs dans l'enseignement.
- Appliquer la contingence à 3 termes et les 7 dimensions de l'ABA dans des contextes éducatifs.
- Identifier les conditions nécessaires pour enseigner efficacement avec cette approche.

Unité 11 : Définition comportementale, observation directe et auto-déclaration

- Comprendre ce qu'est un comportement, les diverses catégories de comportements et établir une définition comportementale précise
- Maîtriser les techniques d'observation directe et d'auto-déclaration en limitant les biais.
- Mettre en œuvre une baseline pour évaluer les comportements initiaux.
- Créer des tableaux de prises de données

Unité 12 : Stratégies de renforcement et conditions d'efficacité

- Identifier ce qui permet de créer, maintenir ou faire disparaître les comportements
- Connaître et appliquer la loi du renforcement

- Comprendre les principes des renforcements positifs et négatifs et leur application pratique.
- Évaluer et utiliser différents types de renforçateurs adaptés aux besoins individuels.
- Identifier les conditions nécessaires pour garantir l'efficacité des renforçateurs.
- Adapter de manière individuelle le choix des renforçateurs et les utiliser de manière efficace et respectueuse de la personne TSA et/ou TDAH

Unité 13 : Caractéristiques d'un enseignement adapté (partie 1)

- Adapter son enseignement et appliquer les procédures de l'ABA ainsi que les 7 dimensions
- Mettre en œuvre le pairing pour instaurer une relation positive dans l'enseignement.
- Appliquer des stratégies spécifiques pour enseigner des compétences quotidiennes et scolaires.
- Adapter les guidances et estompages en fonction des progrès observés.
- Prendre des données objectives et mesurables, toujours en respectant le Evidence Based Practice - EBP

Unité 14 : Caractéristiques d'un enseignement adapté (partie 2)

- Utiliser les procédures de shaping, chaînage et modelage pour développer des compétences.
- Favoriser la généralisation et le maintien des acquis dans divers contextes.
- Analyser et ajuster les programmes écrits et les prises de données.
- Comprendre la construction du curriculum selon l'évaluation VBMAPP
- Comprendre le fonctionnement des prises de données, des programmes
- Faire la distinction des différentes procédures de renforcement

Unité 15 : L'analyse fonctionnelle comme base de gestion des troubles du comportement

- Identifier les comportements à réduire et ceux qui ne le sont pas, travailler de manière éthique
- Définir les comportements-problèmes et leurs possibilités d'intervention.
- Réaliser des observations pour élaborer une analyse fonctionnelle adaptée à chaque individu.
- Comprendre les outils d'évaluation des obstacles aux apprentissages et des Troubles du comportement
- Formuler des hypothèses sur les fonctions des comportements observés.
- Être capable de mener une analyse fine des fonctions des comportements problèmes afin de donner des réponses cohérentes

Unité 16 : Les interventions proactives et le contrôle instructionnel

- Savoir mettre en place les étapes du contrôle instructionnel
- Concevoir des interventions proactives adaptées aux besoins spécifiques des élèves.
- Mettre en place les étapes nécessaires pour instaurer un contrôle instructionnel efficace.
- Appliquer des méthodes indirectes d'évaluation initiale pour ajuster les interventions.

Unité 17 : Les fonctions de comportements et leurs réponses (partie 1)

- Identifier les fonctions des comportements d'autostimulation, d'évitement et de demande.
- Appliquer des procédures de renforcement différentiel adaptées.
- Mettre en œuvre des procédures d'extinction en tenant compte des précautions nécessaires.

Unité 18 : Les fonctions de comportements et leurs réponses (partie 2)

- Analyser des vidéos pour évaluer les interventions comportementales.
- Comprendre et appliquer les procédures de punition avec discernement.
- Coupler différentes procédures pour individualiser les réponses comportementales.
- Faire la distinction des différentes procédures de punition et les principes éthiques à respecter

Unité 19 : Focus sur 5 programmes spécifiques de gestion des troubles du comportement

- Découvrir et appliquer des programmes adaptés pour gérer la tolérance à la frustration et les demandes adaptées.
- Observer et analyser des vidéos pour affiner les pratiques professionnelles.
- Élaborer des stratégies concrètes pour améliorer les compétences comportementales.
- Connaître les interventions proactives et les procédures ABA pour la gestion des troubles de comportements ainsi que les programmes spécifiques qui y sont attachés

Programme Détaillé

Unité 1 : Sensibiliser à la différence et prévenir le harcèlement

- Les valeurs et les normes qui nous enferment, la force des préjugés
- La vraie liberté par le renouvellement et la capacité de changement
- Les principes élémentaires du monde

Unité 2 : Histoire, apports des neurosciences et point sur la génétique actuelle de l'autisme

- De la maladie mentale au trouble neurobiologique
- Apports des neurosciences
- Apports et limites de la génétique

Unité 3 : Les bonnes pratiques

- Recommandations de la HAS du diagnostic aux bonnes pratiques
- Les textes en vigueur
- Les outils principaux de repérage, de dépistage et de diagnostic
- Etude de cas ADOS2, ADIR, SCQ, diagnostic différentiel
- NEPPSY 2 : ToM, reconnaissance des affects
- La validation scientifique au service des bonnes pratiques professionnelles

Unité 4 : Apports des neurosciences

- Neurodéveloppement, notion de spectre et déterminisme
- La dyade autistique en détail
- Les particularités cognitives, la théorie de l'esprit et la cohérence centrale, modes perceptifs et impacts
- Les troubles associés aux TSA

Unité 5 : Modes perceptifs, impacts et réponses

- Les aspects sensoriels partie 1/2
- La construction du monde perceptif
- Autisme et perceptions
- Focus sur l'hyper/ l'hypo sensibilité: définitions et signes
- Les réponses: aménagements scolaires et au quotidien

Unité 6: Modes perceptifs, impacts et réponses

- Les aspects sensoriels partie 2/2
- Les styles perceptifs: perception fragmentée, déformée, différée; définitions et signes
- Autisme, anxiété et fatigabilité
- Les réponses: aménagements scolaires et au quotidien

Unité 7 : Les outils d'évaluation des profils sensoriels

- Les signes d'alerte et conséquences au quotidien
- Pourquoi réaliser un bilan sensoriel ?
- l'importance de l'observation clinique et du recueil des données auprès de la famille et des partenaires (école)
- Les différents outils d'évaluation existant :
 - La famille des Profils sensoriel de DUNN (Profil 1, Profil 2, le compagnon scolaire).
 - Le profil sensoriel Révisé de Bogdashina
 - L'ESAA (adolescent à partir de 17 ans et âge adulte TSA Déficient)

- L'EPSA : Echelle des particularités Sensori-psychomotrice

Unité 8 : Outils d'évaluations des compétences, fondements et objectifs de la structuration visuelle

- PEP3, VBMAPP...
- la CAA Communication Alternative Augmentée; évaluation et mise en place
- les fondements du programme TEACCH

Unité 9 : Etre efficace dans les aménagements de l'environnement

- Structuration visuelle au quotidien et en classe
- Structurer le temps, l'espace, la tâche ou les activités
- Nombreux exemples et adaptations individuelles
- Favoriser la disponibilité cognitive en classe
- Favoriser l'autonomie à la maison

Unité 10 : Fondements de l'approche comportementale ABA

- ABA : Origines, définitions et conditions d'applications pour enseigner
- Les objectifs de l'ABA
- La contingence à 3 termes : définitions et illustrations
- Les 7 dimensions de l'ABA : définitions et illustrations

Unité 11 : Définition comportementale, observation directe et auto-déclaration

- Définition de comportement
- Les différentes catégories de comportement, typologies et définition commune
- Définition comportementale : la comprendre et apprendre à l'utiliser
- Observations directes et auto-déclaration : définitions, biais, mise à l'épreuve, avantages et inconvénients
- Faire une baseline : définition, applications

Unité 12 : Stratégies de renforcement et conditions d'efficacité du renforçateur

- Définitions des procédures (renforcement positif et négatif), points de vigilance et applications dans l'enseignement des compétences de la vie quotidienne ou de la scolarité
- Les renforçateurs : évaluations de base et évaluations quotidiennes, variétés et définitions des renforçateurs potentiels, utilisation
- Conditions d'efficacité d'un renforçateur et les conséquences du non-respect

Unité 13 : Caractéristiques d'un enseignement adapté partie 1 (compétences quotidiennes et compétences scolaires)

- Le pairing : définition et mise en application
- Enseignement des compétences : 8 stratégies spécifiques et points clés (attention conjointe, essais intensifs...)
- Les différentes guidances, les choisir et les adapter aux progrès, l'estompage

Unité 14 : Caractéristiques d'un enseignement adapté partie 2 (compétences quotidiennes et compétences scolaires)

- La procédure de shaping et les procédures de chaînage
- Le modelage et ses limites
- La généralisation et le maintien des acquis
- Analyse de programme écrit et de prise de données

Unité 15 : L'analyse fonctionnelle comme base de gestion des troubles du comportement

- Comportement problème : définitions, possibilités et limites d'intervention
- Evaluer de manière initiale par observations directes
- L'analyse fonctionnelle : définitions, élaboration d'outils d'évaluation spécifiques à chaque individu, observation et prise de données pour faire des hypothèses et valider des fonctions de comportement possibles

Unité 16 : Les interventions proactives et le contrôle instructionnel

- Evaluer de manière initiale par observations indirectes
- Les interventions proactives : définitions et champs d'application
- Le contrôle instructionnel : définition, les étapes à mettre en place

Unité 17 : Les fonctions de comportements et leurs réponses partie 1

- Intervenir sur les autostimulations
- Les fonctions d'évitement et de « veut obtenir »
- Procédure d'extinction : définition, précautions et applications
- Le renforcement différentiel : définitions de 3 procédures de DR et applications

Unité 18 : Les fonctions de comportements et leurs réponses partie 2

- Analyse vidéo
- Les procédures de punition : définitions, précautions et champs d'application, remise en question
- Les différents types de time out : définitions, précautions et applications
- Comment coupler les procédures ? Individualisation et efficacité

Unité 19 : Focus sur 5 programmes spécifiques de gestion des troubles de comportement

- Les programmes disponibles pour gérer la tolérance à la frustration
- Les programmes disponibles pour faire des demandes adaptées
- Analyse vidéo séance de travail