



TED DYS' SCHOOL

Diplôme Neuropédagogie Spécialisée TND ®

Trimestre 1

Objectifs de Formation

Compréhension approfondie des TND

- Acquérir une connaissance solide des troubles neurodéveloppementaux (TND), de leurs manifestations, diagnostics et cadres légaux en France et en Suisse.
- Comprendre les liens entre les neurosciences, la génétique, et la neuroéducation pour mieux répondre aux besoins spécifiques des enfants et adolescents.

Maîtrise des bilans et des outils d'évaluation

- Apprendre à lire, interpréter et exploiter les bilans neuropsychologiques (ex. WISC V, TeaCh) pour concevoir des prises en charge individualisées.
- Développer une expertise sur les outils pédagogiques, numériques et d'évaluation pour améliorer l'accompagnement des élèves.

Développement de stratégies d'aménagement et de remédiation

- Concevoir et appliquer des aménagements scolaires adaptés aux différents types de troubles (TDAH, dyslexie, dyscalculie, dyspraxie, etc.).
- Mettre en place des outils de remédiation individualisés pour soutenir les apprentissages en lecture, écriture, mathématiques et coordination motrice.
- Savoir mettre en place des solutions concrètes et efficaces pour chaque TND, dans la classe, à domicile et tout lieu de vie pour remédier et pour soutenir

Renforcement de la collaboration interprofessionnelle

- Comprendre les rôles des différents professionnels (neuropsychologues, ergothérapeutes, enseignants, etc.) et travailler en synergie pour une prise en charge globale et cohérente.
- Impliquer les familles et les jeunes dans le processus éducatif pour garantir leur engagement et leur motivation.

Approfondissement des fonctions exécutives et des troubles associés

- Identifier les troubles dysexécutifs et leurs impacts sur les apprentissages et le comportement.
- Mettre en œuvre des stratégies spécifiques pour améliorer la mémoire de travail, la planification, la flexibilité cognitive et l'attention.

Approche pratique et expérientielle

- Expérimenter des outils, techniques et approches pratiques à travers des workshops interactifs pour mieux comprendre les mécanismes d'apprentissage et les besoins des élèves.
- Participer à des études de cas pour développer une expertise dans l'analyse des profils neuropsychologiques et la mise en œuvre de solutions adaptées.

Application des principes d'enseignement explicite et de métacognition

- Appliquer les étapes de l'enseignement explicite pour construire des séquences pédagogiques structurées et adaptées.
- Intégrer la métacognition dans l'enseignement pour renforcer la motivation et l'autonomie des élèves.

Individualisation des supports pédagogiques

- Apprendre à reformater les supports de cours et exercices pour les adapter aux besoins spécifiques des élèves.
- Garantir l'équité dans les apprentissages en proposant des solutions différenciées et inclusives.

Objectifs Pédagogiques

À l'issue de la formation, le candidat sera capable de:

Unité 1 : La Neuropédagogie spécialisée TND

- Comprendre les contours et les spécificités du métier de neuropédagogue spécialisé dans les TND
- Maîtriser les principes de la charte éthique et les niveaux d'expertise nécessaires.
- Identifier les rôles et cadres légaux des différents professionnels impliqués dans la prise en charge des TND en France et en Suisse.
- Savoir collaborer efficacement avec les structures telles que l'AI et la MDPH.
- Connaître les aides et les aménagements légaux
- Comprendre les enjeux éthiques du métier et appliquer la charte éthique
- Différencier les rôles des professionnels intervenant autour des TND et comprendre leur cadre de pratique

- Collaborer efficacement avec d'autres professionnels pour assurer une prise en charge globale

Unité 2 : Neurosciences, génétique, neuroéducation et bilans 1/2

- Comprendre l'évolution des neurosciences et leur impact sur la neuropédagogie
- Définir la neuroéducation et son articulation avec la neuropédagogie spécialisée
- Identifier les apports récents de la génétique dans la compréhension des TND
- Lire, analyser et interpréter un bilan neuropsychologique
- Comprendre le fonctionnement de la WISC V et l'importance des subtests dans l'évaluation cognitive
- Comprendre les apports des bilans des autres professionnels du médical et du paramédical autour de l'individu avec TND

Unité 3 : Retard ou TND ? Bilans 2/2

- Différencier un retard de développement d'un trouble neurodéveloppemental
- Connaître le fonctionnement cognitif des TND (DYS et TDAH) et les différentes nomenclatures du DSM-5 et de la CIM-11
- Avoir les connaissances de chacun des mécanismes spécifiques impliqués pour chaque TND et comprendre les liens entre eux, et ainsi faire la distinction entre dys-diagnostic et dys-symptôme
- Savoir reconnaître les signes d'alerte pour les différents TND, les répercussions et les tableaux cliniques possibles, les critères diagnostiques selon le DSM-5 et la CIM-11
- Identifier les signes cliniques de la déficience intellectuelle et son impact sur les apprentissages
- Compléter et mettre en place une prise en charge pluridisciplinaire, proposer des bilans complémentaires, adresser aux spécialistes selon les besoins

Unité 4 : Troubles spécifiques des apprentissages de la lecture et de l'expression écrite

- Définir la dyslexie et la dysorthographe et leurs impacts sur les apprentissages
- Analyser les processus cognitifs impliqués dans la lecture et l'expression écrite
- Expérimenter différentes approches pédagogiques à travers des workshops
- Savoir identifier les nombreux systèmes cognitifs impliqués dans les apprentissages quotidiens, sociaux et scolaires

Unité 5 : Troubles spécifiques des apprentissages de la lecture et de l'expression écrite

- Mettre en place des outils individualisés de remédiation basés sur la conscience syllabique et phonémique
- Concevoir des aménagements scolaires spécifiques pour les élèves dyslexiques et dysorthographiques
- Connaître des outils utiles et spécifiques pour chaque TND et savoir les individualiser

Unité 6 : Trouble spécifique des apprentissages dans la cognition mathématique

- Définir la dyscalculie et distinguer la dyscalculie primaire et secondaire
- Comprendre l'impact des habiletés de langage sur les compétences mathématiques
- Expérimenter le développement du sens du nombre à travers des mises en situation

Unité 7 : Trouble spécifique des apprentissages dans la cognition mathématique

- Développer des compétences fondamentales en mathématiques et mettre en place des stratégies de remédiation adaptées
- Identifier les signes d'alerte du dénombrement et du transcodage et concevoir des stratégies adaptées
- Élaborer des aménagements scolaires adaptés aux élèves avec une dyscalculie

Unité 8 : Trouble spécifique des apprentissages dans la cognition mathématique

- Comprendre les processus cognitifs impliqués dans le calcul et leur impact sur l'apprentissage
- Identifier les signes d'alerte et mettre en place des stratégies de remédiation adaptées

Unité 9 : Trouble spécifique des apprentissages dans la cognition mathématique

- Développer des compétences en résolution de problèmes mathématiques
- Travailler les fractions et la symétrie axiale en adaptant les méthodes pédagogiques aux besoins des élèves

Unité 10 : Trouble développemental de la coordination motrice

- Définir la dyspraxie et identifier ses impacts cognitifs et scolaires
- Observer et analyser les signes d'alerte de la dyspraxie

Unité 11 : Trouble développemental de la coordination motrice

- Expérimenter des outils de remédiation adaptés à l'école et à la maison
- Concevoir des aménagements scolaires spécifiques pour les élèves dyspraxiques

Unité 12 : L'outil informatique pédagogique

- Identifier les logiciels et rubans spécifiques pour la compensation des troubles neurodéveloppementaux
- Mettre en place des stratégies pour intégrer efficacement l'ordinateur dans les apprentissages scolaires
- Collaborer efficacement à la mise en place de l'outil informatique pédagogique

Unité 13 : TDAH – origines anatomiques et fonctionnelles, symptômes

- Comprendre les bases neurobiologiques et hormonales du TDAH
- Identifier les critères diagnostiques du TDAH selon le DSM-5
- Comprendre le lien entre le TDAH et les fonctions exécutives, les répercussions et les tableaux cliniques possibles

Unité 14 : Le trouble dysexécutif

- Définir les fonctions exécutives et comprendre leur impact sur les apprentissages
- Identifier les signes d'alerte du trouble dysexécutif

Unité 15 : Aménagements et remédiation TDAH en classe et en 1 to 1

- Élaborer un profil exécutif d'un élève avec TDAH
- Mettre en place des stratégies pour gérer l'impulsivité, l'activation et la planification

Unité 16 : Aménagements et remédiation TDAH en classe et en 1 to 1

- Concevoir des aménagements pour développer la flexibilité cognitive et la mémoire de travail
- Mettre en place des contrats de comportements efficaces
- Commencer à aborder les aides à la gestion des troubles du comportement

Unité 17 : Études de cas bilans neuros complets

- Analyser des bilans neuropsychologiques complets et en comprendre l'évolution
- Expérimenter des outils d'évaluation et de remédiation adaptés

- Savoir transmettre ses connaissances et les informations aux autres professionnels pour appliquer les stratégies et les outils de manière cohérente
- Mettre en place des évaluations spécifiques avec des outils standardisés pour prioriser l'intervention et les propositions de remédiation et d'aménagement

Unité 18 : Trouble développemental de la parole et du langage

- Comprendre l'émergence et les enjeux cognitifs du langage
- Identifier les outils de remédiation adaptés pour le trouble développemental du langage

Unité 19 : Les clés du reformatage

- Reformater un support de cours ou un exercice selon les besoins de l'élève
- Individualiser les supports pédagogiques en garantissant l'équité
- Avoir de la clarté sur les stratégies de flexibilité pédagogique, les aménagements scolaires pour chaque TND, les adaptations nécessaires

Unité 20 : L'enseignement explicite partie 1

- Expérimenter des approches pédagogiques basées sur l'enseignement explicite
- Comprendre les étapes de l'enseignement explicite

Unité 21 : L'enseignement explicite partie 2

- Construire des séquences pédagogiques intégrant la différenciation
- Connaître les avantages et les conditions de mise en pratique

Unité 22 : La métacognition et son application dans l'enseignement explicite

- Définir la métacognition et son importance dans l'apprentissage
- Développer des stratégies de motivation adaptées aux élèves avec TND
- Savoir utiliser des outils de transfert des compétences acquises de l'élève

Unité 23 : Accompagnement et métacognition sur les logiciels de remédiation

- Approfondir la métacognition à travers l'utilisation des logiciels éducatifs
- Élaborer des stratégies d'accompagnement adaptées aux professionnels
- Connaître les logiciels de remédiation spécifique et la démarche pédagogique adéquate

Programme Détaillé

Unité 1 : La Neuropédagogie spécialisée TND

- Définitions et contours du métier
- Charte éthique
- Niveaux d'expertises
- La supervision
- Les autres professionnels : cadre légal et pratique de chacun
- Cadre légal des besoins spécifiques des enfants/ados TND – FR et CH
- AI et MDPH
- Le travail collaboratif

Unité 2 : Neurosciences, génétique, neuroéducation et bilans 1/2

- Neurosciences : évolution des connaissances, comment et pourquoi ?
- La neuroéducation et la neuropédagogie spécialisée
- Un point sur la génétique à l'heure actuelle
- Bilans neuropsychologiques : Comment les lire et les comprendre, une enquête nécessaire pour une prise en charge individualisée
- Focus sur 5 subtests spécifiques de la WISC V et les systèmes cognitifs mis à l'épreuve

Unité 3 : Retard ou TND ? Bilans 2/2

- Suite bilans neuropsychologiques: Focus sur 3 subtests de la WISC V et les systèmes cognitifs mis à l'épreuve
- La nomenclature des TND selon la CIM 11
- Retard ou TND
- Dys-diagnostics VS les dys-symptômes
- La déficience intellectuelle

Unité 4 : Les troubles spécifiques des apprentissages de la lecture et de l'expression écrite

- Dyslexies et dysorthographe
- Les divers équipements cognitifs de la lecture et de l'expression écrite
- Des Workshops pour vivre l'expérience

Unité 5 : Les troubles spécifiques des apprentissages de la lecture et de l'expression écrite

- La conscience syllabique et phonémique : les outils de remédiation à individualiser
- La posture de l'enseignant
- Les aménagements scolaires spécifiques

- Les outils de contournement /renforcement pour les adolescents
- Un exemple de manipulation : la grammaire avec Montessori ou autre pour ados

Unité 6 : Le trouble spécifique des apprentissages dans la cognition mathématique

- Les enjeux cognitifs
- Définition de la dyscalculie et bilans
- Dyscalculie primaire VS secondaire
- L'impact des habiletés de langage
- Le sens du nombre
- Vivre l'expérience

Unité 7 : Le trouble spécifique des apprentissages dans la cognition mathématique

- Développement des compétences fondamentales en mathématiques et remédiation 1/3
- Le dénombrement: compétences sollicitées, les signes d'alerte, remédiation
- Le transcodage : définition, compétences sollicitées, les signes d'alerte, remédiation
- Les aménagements scolaires

Unité 8 : Le trouble spécifique des apprentissages dans la cognition mathématique

- Développement des compétences fondamentales en mathématiques et remédiation 2/3
- Le calcul : définition, compétences sollicitées, les signes d'alerte, remédiation
- les aménagements scolaires

Unité 9 : Le trouble spécifique des apprentissages dans la cognition mathématique

- Développement des compétences fondamentales en mathématiques et remédiation 3/3
- La résolution de problèmes
- Fractions, fractions décimales et nombres décimaux
- Symétrie axiale
- Synthèse des aménagements

Unité 10 : Le trouble développemental de la coordination motrice – les enjeux cognitifs

- Le geste, définition et implications cognitives
- La dyspraxie
- Les signes d'alerte: observation, analyse et hypothèses
- outils de remédiation à l'école et à la maison
- les aménagements scolaires

Unité 11 : Le trouble développemental de la coordination motrice – impacts sur le graphisme

- La dysgraphie, les bilans

- outils de remédiation à l'école et à la maison
- les aménagements scolaires
- des Workshops pour vivre l'expérience

Unité 12 : L'Outil Informatique Pédagogique– Virginie Seinsot

- L'outil informatique pédagogique: présentation et essais de divers rubans et logiciels pertinents sur PC + les outils complémentaires
- L'accompagnement en ergothérapie
- Partenariat avec le jeune et la famille
- Mettre en place l'ordinateur à l'école
- Les limites

Unité 13 : Le TDAH – origines anatomiques et fonctionnelles, symptômes

- Eclairage sur les hormones et neuro hormones impliquées dans le TDAH
- Origines anatomiques et fonctionnelles
- Les symptômes selon le DSM5
- Vivre l'expérience
- Une étude de cas pour comprendre la TeaCh et approfondir les fonctions exécutives avec la BRIEF

Unité 14 : Le trouble dysexécutif

- Définition des fonctions exécutives
- Le trouble dysexécutif et le lien avec le TDAH
- les signes d'alerte pour les principales fonctions exécutives
- Etudes de cas
- Réflexions autour de la médication
- Une étude de cas pour comprendre la TeaCh et approfondir les fonctions exécutives avec l'échelle de Brown

Unité 15 : Aménagements et remédiation TDAH en classe et en 1 to 1 – partie 1/ 2

- Elaborer un profil exécutif de mon élève
- Gestion de l'impulsivité et remédiations
- Gestion de l'activation et remédiations
- Gestion de la planification et remédiations

Unité 16 : Aménagements et remédiation TDAH en classe et en 1 to 1 – partie 2/ 2

- La flexibilité cognitive et remédiations
- La mémoire de travail et remédiations
- Mettre en place des contrats de comportements efficaces
- Vivre l'expérience : Mémoire de travail et attention partagée

Unité 17 : Deux études de cas bilans neuros complets

- WISC V, Figure de Rey, PM47, CPT3, TeaCh

- Questionnaires affectifs
- Comprendre l'évolution entre 2 passations
- Analyse des aménagements et recommandations
- Vivre l'expérience

Unité 18 : Le trouble développemental de la parole et du langage

- Le langage et son émergence
- Les enjeux cognitifs du TDPL
- Outils de remédiation à l'école et à la maison
- Aménagements scolaires

Unité 19 : Les clés du reformatage

- Reformater un support de cours ou un exercice
- Garantir l'équité et individualiser selon les besoins de l'élève
- La différenciation pédagogique
- La carte mentale ; précautions et fausses idées

Unité 20 : L'enseignement explicite partie 1

- Les données probantes pour mieux penser les apprentissages
- Constructivisme et problèmes pour les élèves avec troubles DYS ou TDAH
- L'analyse de tâche ; pré requis indispensable de l'enseignement explicite
- Construire ses séquences

Unité 21 : L'enseignement explicite partie 2

- Les étapes de l'enseignement explicite ; définitions, illustrations, applications à travers une vidéo d'un cours complet
- Avantages et les conditions de mise en pratique

Unité 22 : La métacognition et son application dans l'enseignement explicite

- Métacognition ; définitions, objectifs
- Les 5 clés issues des dernières recherches scientifiques pour assurer la motivation
- La remédiation métacognitive ; 2 types d'interventions et les outils à utiliser
- Inclure la métacognition dans une séance complète

Unité 23 : Accompagnement et métacognition sur les logiciels de remédiation

- Avantages et problématiques des logiciels de rééducation
- La posture de l'accompagnant et ses perspectives
- Approfondir la métacognition par l'étude d'activités spécifiques sur logiciels
- Ouvrir le travail sur des activités accessibles à tous les professionnels